

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Суворова Александра Васильевича

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением

педагогического совета

МБОУ СОШ №18

протокол № 1

от 29 августа 2022 года

Председатель

педагогического совета

Л. М. Галоян

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 1)**

по географии

Уровень образования основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Нечаева Ирина Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного
адаптированного общего образования;

Примерной основной адаптированной образовательной программы (АООП)
по географии основного общего образования по географии, внесенной в
реестр образовательных программ, одобренной федеральным
учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8
апреля 2015г. № 1/5);

Рабочей программы и тематического планирования курса «География».
6-9 классы (основная школа). Кн. «Методические рекомендации курса
«География». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для учителей
общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы /Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная —М.
Просвещение, 2017;

Сб. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «География»

учебники предназначены для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина — М. Просвещение

Пояснительная записка.

Данная адаптированная основная образовательная программа (АООП) по географии разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых обучающихся.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими

пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными

дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного (коррекционного) VIII вида изучения географии для ступени основного общего образования отводится не менее 272 часов. География в основной школе изучается с 6 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс- «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс- 66 ч, 9 класс- 52 ч), «Наш край» (9 класс - 14 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой. Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

1. Планируемые результаты освоения курса географии.

Учащиеся специальных коррекционных школ **научатся** ориентироваться на местности, познакомиться с формам и земной поверхности, водоемами, планом и картой. Ознакомятся с природой и хозяйством России.

Выпускники специальных коррекционных школ **должны уметь** ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.

Предметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	-----------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	• воспитания чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями; • совершенствование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнение зарисовок, при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия; • воспитание навыков безопасного поведения в
---------------------	---------------------	---

<i>Обучающиеся должны знать:</i> • название основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоёмов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоёмов и их различия; • меры по охране воды от загрязнения;
наиболее распространённые условные знаки географической карты; • название материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны и её столицы; • название родного края, города, посёлка. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	• отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны и их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • название географических объектов в программе по теме «Карта России».

природе;

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве;
- воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе.

Предметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	-----------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание Патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • формирование представлений, обучающихся о России как о многонациональном государстве, разнообразии народов, их традиций и вероисповедания; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного к другому человеку и его мнению; • формирование ценности безопасного и здорового образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • совершенствование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирования навыка преобразования информации из одного вида в другой;
-----------------------------------	-----------------------------------	---

<i>Обучающиеся должны знать:</i> Минимальный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> • название своего государства, его столицы; • название природных зон России; • типичных представителей животного и растительного мира в природной зоне, где Проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы на физической карте Р.Ф.; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Достаточный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещённости, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятие и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • название географических объектов на территории России, указанные в программе. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде. Знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участия в мероприятиях по охране природы; • формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • воспитывать уважительное отношение представителям малых коренных народов; • научить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования; • воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России.
	• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • устанавливать простейшие взаимосвязи	

	климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.	
<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе.</i>		
Предметные результаты		Личностные результаты

Минимальный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> • название океанов земного шара, их значение; • название материков земного шара; • знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара.	Достаточный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> • Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение и хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать на географической карте океаны, давать их характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов, каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.	• формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • научить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности; формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение окружающих; • формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных, при изучении растительного и животного мира разных материков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень <i>Обучающиеся должны знать: Обучающиеся должны знать:</i> • наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе,	Достаточный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> <i>Обучающиеся должны знать:</i> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России; • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умений слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации динамично изменяющихся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры;

	справку о прошлом своего края; • называть и показывать на Иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области • правильно вести себя в природе.	• совершенствование осознания своей этнической принадлежности. Обобщение знаний культуры народов края; • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым; • воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера, при изучении своей области, района, города; • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.
--	--	--

2. Содержание курса

6 класс. Начальный курс физической географии - (68 ч).

1 четверть (18ч), II четверть (14 ч), III четверть (20 ч), IV четверть (16 ч).

1 четверть (18ч)

Введение (4 ч). География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением -атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. *Ориентирование на местности (5 ч)* Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для

закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.
<i>Практические работы.</i>
Зарисовка линии, сторон горизонта.
Схематическая зарисовка компаса.
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). <i>Формы поверхности Земли (4 ч)</i>
Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.
<i>Практические работы</i>
Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
<i>Вода на Земле (10 ч)</i> Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.
II четверть (14 ч)
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
<i>Практические работы</i>
Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
<u>Проведение опытов:</u>
а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. <i>План и карта (10 ч)</i> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
<i>Практические работы</i>
Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во

внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе}.

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными}.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. Границы России.

Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

IV четверть (16 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч).

7 класс. География России – 68ч.

I четверть (17 ч), II четверть (14 ч), III четверть (20 ч), IV четверть (15ч).

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь (7 ч) Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

II четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

III четверть (21 ч)

Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной

России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч) Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс. География материков и океанов.

1 часть – 68 часа. I четверть (18 ч), II четверть (14 часов), III четверть (20 ч), IV четверть (16 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (1 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. *Мировой океан (5 ч)* Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе

географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
II четверть (7 часов)
<i>Австралия (8 часов)</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
<i>Практические работы</i>
Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
<i>Антарктида (6 ч)</i> Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.
<i>Практические работы</i>
Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
III четверть (10 ч)
<i>Америка</i>
<i>Открытие Америки (1 час).</i>
<i>Северная Америка (8 ч)</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.
<i>Практические работы</i>
Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
<i>Южная Америка (11 ч)</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
<i>Обобщающий урок (1ч)</i> Часть света - Америка.
<i>Практические работы</i>
Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
IV четверть (7 ч)

Евразия (14 ч) Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. *Обобщающий урок (1 ч)*

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка.

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.
9 класс. География материков и океанов. 2 часть – 68 часа.
I четверть (18 ч), II четверть (14 часов), III четверть (20 ч), IV четверть (16 ч)
Государства Евразии
1 четверть (18 ч)
Политическая карта Евразии.
<i>Европа (23 ч)</i> Западная Европа, Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).
Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).
Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.
II четверть (14 ч)
Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь)/ Украина/ Молдавия (Республика Молдова).
<i>Азия (22 ч)</i>
Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).
III четверть (20 ч)
Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия. Индия (Республика Индия).
Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
<i>Россия (повторение) (7 ч)</i> Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

<i>Практические работы</i>
Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам».
IV четверть (16 ч)
<i>Свой край (15 ч)</i> История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). <i>Обобщающий урок «Моя малая Родина» (1 ч)</i>
<i>Практические работы</i>
На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.
Обозначить на контурной карте России свою область.
К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
Регулярно читать местную периодическую печать.
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». <i>Географическая номенклатура</i>
Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

[illegible]

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Содержание раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
Начальный курс физической географии			68		
1	Введение	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	4	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
2	Ориентирование на местности и	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование.	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,

		Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.		Координация памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	ценности научного познания.
3	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	4	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
4	Вода на Земле	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	10	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
5	План и карта	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План	9	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками	Ценности научного познания, трудовое воспитание.

		школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	
6	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и	14	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

		полярных поясов.			
	Карта России	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.	20	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров. Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
7	Повторение начального курса физической географии	Повторение начального курса физической географии	2	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом, определять названия географических объектов на территории России.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.

		7 класс. География России	68		
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	11	Дать представление о географическом положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Сформировать понятие о поясах освещённости, в которых расположена наша страна;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
2	Природные зоны России <i>Зона арктических пустынь</i>	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	7	Познакомить с природными зонами России и природными условиями и богатствами России, с возможностями использования их человеком; Сформировать представление о типичных представителях растительного и животного мира в каждой природной зоне	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
	<i>Зона тундры</i>	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута,	8	Сформировать представление о типичных представителях растительного и животного мира в каждой природной зоне; Дать представление о хозяйстве, основном население, его	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

		Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		занятие и познакомить с крупными городами в каждой природной зоне; Сформировать понятие об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России	
	Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.	18	Сформировать представление о типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; Дать представление о хозяйстве, основном население, его занятие и познакомить с крупными городами в каждой природной зоне; Сформировать понятие об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; Познакомить с правилами поведения в природе; Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом, определять названия географических объектов на территории России.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравствен ное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

	<i>Зона степей</i>	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	9	Сформировать представление о типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; Дать представление о хозяйстве, основном население, его занятие и познакомить с крупными городами в каждой природной зоне; Сформировать понятие об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; Познакомить с правилами поведения в природе	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
	<i>Зона полупустынь и пустынь</i>	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	6	Сформировать представление о типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; Дать представление о хозяйстве, основном население, его занятие и познакомить с крупными городами в каждой природной зоне; Сформировать понятие об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; Познакомить с правилами поведения в	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

				природе	
	<i>Зона субтропиков</i>	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	2	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом, определять названия географических объектов на территории России.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
	<i>Высотная поясность в горах</i>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	6	Сформировать представление о типичных представителях растительного и животного мира в каждой природной зоне; Дать представление о хозяйстве, основном население, его занятие и познакомить с крупными городами в каждой природной зоне; Сформировать понятие об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; Познакомить с правилами поведения в природе	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
3	<i>Обобщающий урок по географии России</i>	Обобщающий урок по географии России	1	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом, определять названия географических объектов на территории России.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
8 класс. География материков и океанов. 1 часть			68		

1	Введение.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Знакомство с новым курсом-географией материков и океанов.	Ценности научного познания
2	Мировой океан	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана	5	Познакомить с Атлантическим, Тихим, Индийским и Северным Ледовитым океанами. Сформировать понятие географического положения и хозяйственного значения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
3	Материки и части света <i>Африка</i>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.	12	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий материка Африка, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
	<i>Австралия</i>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая	8	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование

		Гвинея.		материка Австралия, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
	<i>Антарктида</i>	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.	6	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий материка Антарктида, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
4	Америка	Открытие Америки	1	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом.	Ценности научного познания
	<i>Северная Америка</i>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	8	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий материка Северная Америка, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.

	<i>Южная Америка</i>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.	11	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий материка Южная Америка, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
	<i>Обобщающий урок</i>	Обобщающий урок. Часть света - Америка.	1	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом	Ценности научного познания
5	Евразия	Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	14	Сформировать понятие об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условий материка Евразия, населения и особенностей размещения; определять названия изученных географических объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
6	Обобщающий урок	Обобщающий урок	1	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом	Ценности научного познания

9 класс. География материков и океанов. 2 часть			68		
1	Политическая карта Евразии. <i>Европа</i>	Западная Европа, Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская	23	Познакомить с географическим положением, столицами и характерными особенностями изучаемых государств Евразии: Западной Европы, Южной Европы, Северной Европы, Восточной Европы.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.

		Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь)/ Украина/ Молдавия (Республика Молдова).			
	Азия	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	22	Познакомить с географическим положением, столицами и характерными особенностями изучаемых государств Евразии: Центральной Азии, Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго Восточной Азии.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.

		Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.			
2	Россия (повторение)	Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.	7	Познакомить с границами, государственным строем и символикой России	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
3	Свой край	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.	15	Сформировать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Познакомить с медицинскими учреждениями и отделами социальной защиты своей местности.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.

