

Краснодарский край муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Г.Л.М. Галоян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование(1-4 классы)
—

Количество часов _ 637

-

Учитель Кривенко Юлия Анатольевна, Диденко Ольга Наилевна.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и скорректирована по программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. УМК «Школа России».М- Просвещение 2015г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

4. ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:

- форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

(в течении изучения курса)

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я. Ъ** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических)

вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные.

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания

определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Класс	Тема проекта
1	1.Сказочная страничка.
2	1. И в шутку и всерьез. 2. Пишем письмо. 3. Рифма. 4. В словари – за частями речи.
3	1. Рассказ о слове. 2. Составляем орфографический словарь. 3. Семья слов 4. Зимняя страничка. 5. Имена прилагательные в загадках.
4	1.Похвальное слово. 2.Говорите правильно! 3.Имена прилагательные. 4. Пословицы и поговорки.

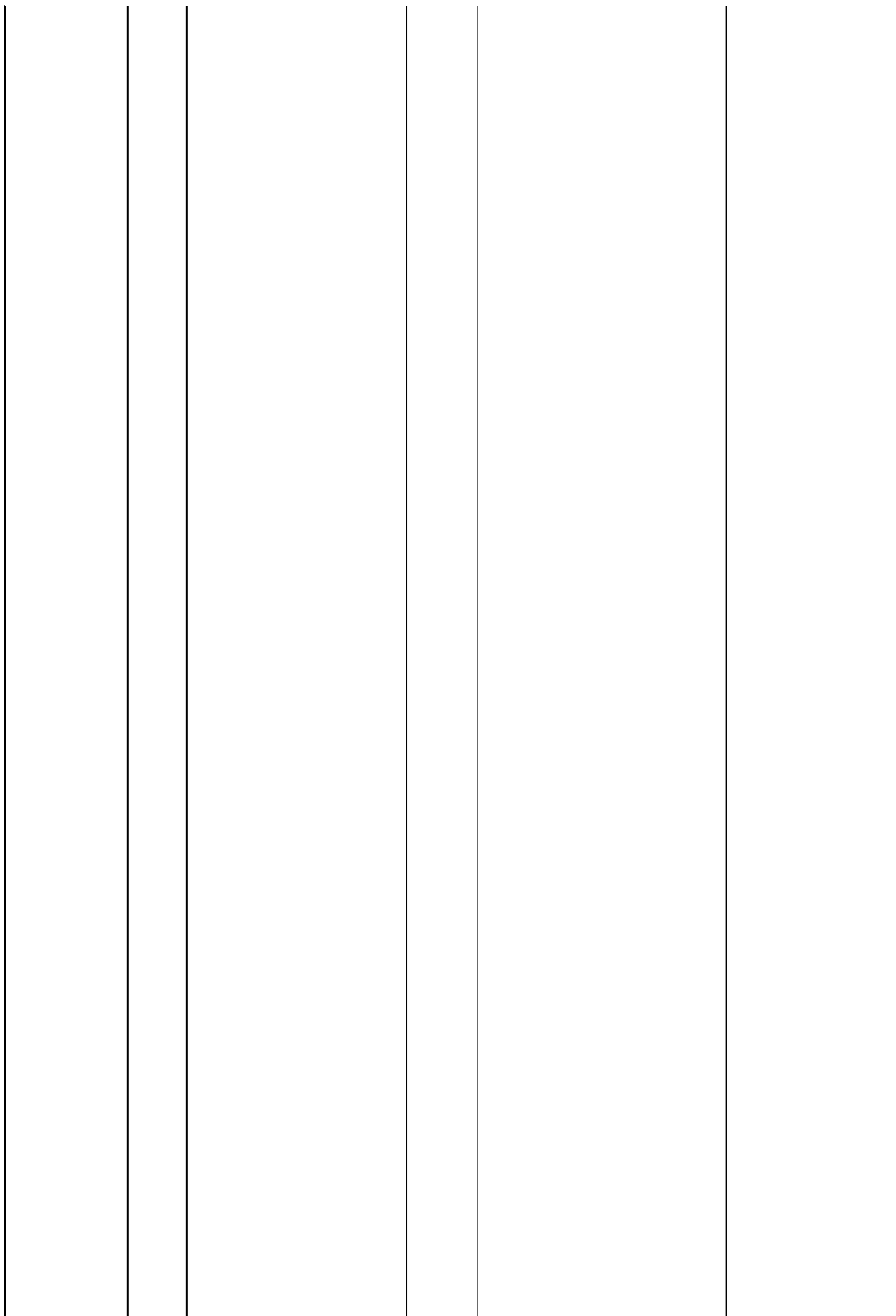
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обучение письму в период обучения грамоте - 108 ч.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период	16	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Принимать учебную задачу урока.	1,2
		Рабочая строка.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	3,4
		Правописание графических элементов букв по заданному образцу	8	Отвечать на вопросы учителя о назначении п р о п и с и .	3,4
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Ориентироваться в первой учебной тетради.	3,4
		Строчная и заглавная буквы О, о	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	3,4
		Строчная и заглавная буквы И, и	1	Называть письменные	3,4

Букварный период	64	Строчная буква ы.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы С, с.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы К, к.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы В, в	1	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы П, п.	2	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы М, м.	2	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы З, з.	2	1,3,4
		Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	1,3,4
		Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	2,3,4
		Строчная и заглавная	3	3,4

		буквы Ч, ч		
		Буква ъ.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1,4,3
		Строчная и заглавная буквы Ё, ё	3	1,3,4.
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	3,4
		Строчная и заглавная буквы Х, х	5	2,4
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	2,3,4
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	3,4
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	3,4
		Строчная и заглавная буквы Щ, щ	3	3,4
		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	2,4
		Строчные буквы ъ, ъ	3	3,4
		Повторение	9	1,2,3,4
Послебуквар-ный период	20	Уроки письма в данном разделе носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. Из них: проверочный диктант (1ч), контрольное списывание (1ч)	20	1,2,3,4



Резерв учебного времени — 16 ч.					
Систематический курс 1 класс (50ч)					
Наша речь	2	Язык и речь	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	1,2,3,4
Текст, предложение, диалог	3	Текст.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	1,2,3,4
		Предложение.	1	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном	1,2,3,4
		Диалог.	1		1,2,3,4

				тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
С л о в а , с л о в а , слова ...	4	Слово.	4	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий	1,2,3,4

				предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал</i>, <i>здравствуйте</i>, <i>благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	
Слово и слог. Ударение	6	Слово и слог	2	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта	1,2,3,4

		со словом. Анализировать модели	
Перенос слов	2	слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова	2,3,4
Ударение (общее представление)	2	по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в	1,2,3,4

				слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
Звуки и буквы	34	Звуки и буквы	2	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять	1,2,3,4

		звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	
Русский алфавит, или Азбука.	2	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	1,2,3,4
Гласные звуки.	3	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	3,4
Ударные и безударные гласные звуки Проверочный диктант	5		3,4
Согласные звуки	2		2,3,4

		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
Буквы Й и И	1		3,4
Твердые и мягкие согласные звуки	3		3,4
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3		3,4
Согласные звонкие и глухие Проверочный диктант	5	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	1,2,3,4
Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1,2,3,4
Буквосочетания чк, чн, чт.	1		1,2,3,4
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Проверочный	3	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон</i>	1,2,3,4

		диктант		<i>тра́ва</i> — <i>тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их п р а в о п и с а н и е . Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, п р е д у с м о т р е н н ы х программой 1 класса. Работать с о р ф о г р а ф и ч е с к и м словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	
		Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка»	3	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их п р о и з н о с и т ь . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, о б о з н а ч а ю щ и е согласные звуки. Д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, о б о з н а ч а ю щ и х согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	1,2,3,4
		Повторение	1		1,2,3,4

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической и информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь*, *день*, *деньки*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать

примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как в з а и м о в ы р у ч к а , в з а и м о п о м о щ ь . Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. П р о в о д и т ь лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с

происхождением слова *тетрадь*. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные

звук. Работать со страничками для л ю б о з н а т е л ь н ы х : знакомство с п р о и с х о ж д е н и е м названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный и н ф о р м а ц и о н н ы й объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.

Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами л и т е р а т у р н о г о произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.

Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда н е о д у ш е в л ё н н ы й предмет наделяется с в о й с т в а м и о д у ш е в л ё н н о г о . С о о т н о с и т ь произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в

				древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
ИТОГО:		Проверочный диктант Контрольное списывание Проект	3 2 2		
2 класс (163ч)					
Наша речь. Виды речи	3	Виды речи	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	1,2,3,4

		Диалог и монолог	1	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	1,2,3,4
Текст	4	Текст	2	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	1,2,3,4
		Части текста Диктант.	2	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или	1,2,3,4

				составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
Предложение	12	Предложение	3	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1,2,3,4
		Члены предложения Контрольное списывание Проверочная работа.	9	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены	1,2,3,4

предложения .
 Обосновывать
 правильность выделения
 подлежащего и
 сказуемого .
 Анализировать схему и
 составлять по ней
 сообщение о главных
 членах предложения.
 Обсуждать алгоритм
 выделения в
 предложении
 подлежащего и
 сказуемого. Различать
 распространённое (с
 второстепенными
 членами) и нерас-
 пространённое (без
 второстепенных членов)
 предложения .
 Составлять
 нераспространённые и
 распространённые
 предложения .
 Распространять
 нераспространённые
 предложения .
 Устанавливать при
 помощи вопросов связь
 слов между членами
 предложения .
 Составлять предложение
 из деформированных
 слов (слов, не связанных
 по смыслу).
 Рассматривать
 репродукцию картины
 И. С. Остроухова
 «Золотая осень» в
 «Картинной галерее»
 учебника. Составлять
 рассказ по репродукции
 картины И. С.
 Остроухова «Золотая
 осень», используя
 данное начало и
 опорные слова.
 Оценивать результаты
 выполненного задания
 «Проверь себя» по учеб-
 нику и электронному
 приложению

Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение	4	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	1,2,3,4
		Синонимы и антонимы Контрольный диктант	4	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	1,2,3,4
		Однокоренные слова	4	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	1,3,4
		Слог. Ударение. Перенос слова Контрольный диктант	6		1,3,4

Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Д о к а з ы в а т ь правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». П о д б и р а т ь однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове с л о г о в . Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять п р о с т е й ш и е слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.

				Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с о р ф о э п и ч е с к и м словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах п р а в и л ь н о с т ь произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (к о - л о к о л ь ч и к , к о л о - к о л ь ч и к , к о л о к о л ь - ч и к) . Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по э л е к т р о н н о м у п р и л о ж е н и ю . Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
Звуки и буквы	58	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения с л о в а . Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут	3,4
		Русский алфавит, или Азбука	3		3,4

		пригодиться знания об алфавите. Называть	
Гласные звуки	2	буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	3,4
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Проверочный диктант Контрольный диктант	15	характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён	3,4
Согласные звуки	1	собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	3,4
Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		3,4
Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку и всерьёз».	3		1,2,3,4

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	3,4
Мягкий знак (ь) Проект «Пишем письмо».	3	Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над	1,2,3,4
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Проект «Рифма». Проверочный диктант	8		1,2,3,4
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Проверочный диктант. Контрольный диктант	14		1,2,3,4

		е д и н о о б р а з н ы м написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при р е ш е н и и	3,4
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	
	Разделительный мягкий знак (ь) Проверочная работа	4	2,3,4
		орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользу- ясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые о р ф о г р а м м ы . Запоминать написание н е п р о в е р я е м о й о р ф о г р а м м ы безударного гласного звука в словах, п р е д у с м о т р е н н ы х программой 1 и 2 классов. Работать с о р ф о г р а ф и ч е с к и м словарём учебника: находить слова с из- учаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографиче- скому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой о р ф о г р а м м о й . Знакомство со сведени- ями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло- гизмы): язык заплетается, воробью по	

колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными

(ванна). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике д и д а к т и ч е с к и х материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в п р е з е н т а ц и и занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к

нему заголовок,
 определять части текста.
 Анализировать текст с
 целью нахождения в нём
 информации для ответов
 на вопросы, записывать
 ответы. Составлять
 продолжение рассказа.
 Писать письмо Деду
 Морозу. Различать
 непарные мягкие
 шипящие звуки.
 Находить в словах
 буквосочетания чк, чн,
 чт, щн, нч, подбирать
 примеры слов с такими
 сочетаниями. Соблюдать
 в речи правильное
 орфоэпическое
 произношение слов с со-
 четаниями чн, чт (чтобы,
 скучно и др.). Работать с
 орфоэпическим
 словарём.
 Применять правило
 написания слов с
 буквосочетаниями чк,
 чн, чт, щн, нч. Работать
 с текстом. Подбирать к
 тексту заголовок.
 Выделять в тексте части
 и определять их
 микротемы. Записывать
 предложение из текста
 на заданную тему.
 Находить в тексте
 рифмующиеся строки,
 подбирать
 рифмующиеся слова,
 сочинять стихи на
 заданные рифмы,
 составлять словарик соб-
 ственных рифм,
 участвовать в
 презентации
 выполненной работы.
 Различать непарные
 твёрдые и мягкие
 шипящие звуки.
 Находить в словах
 буквосочетания жи—ши,
 ча—ща, чу—щу, подби-

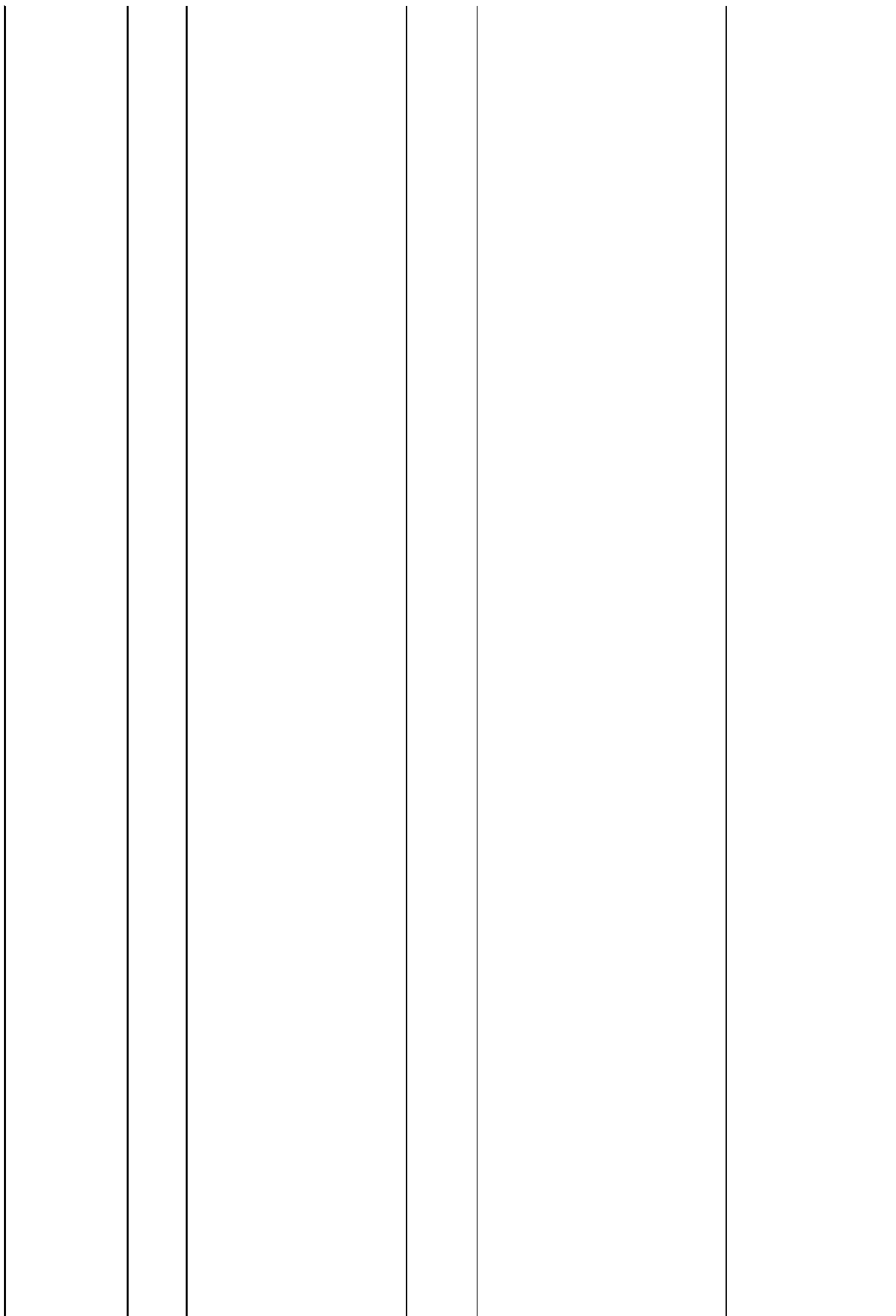
рять примеры слов с т а к и м и буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава,

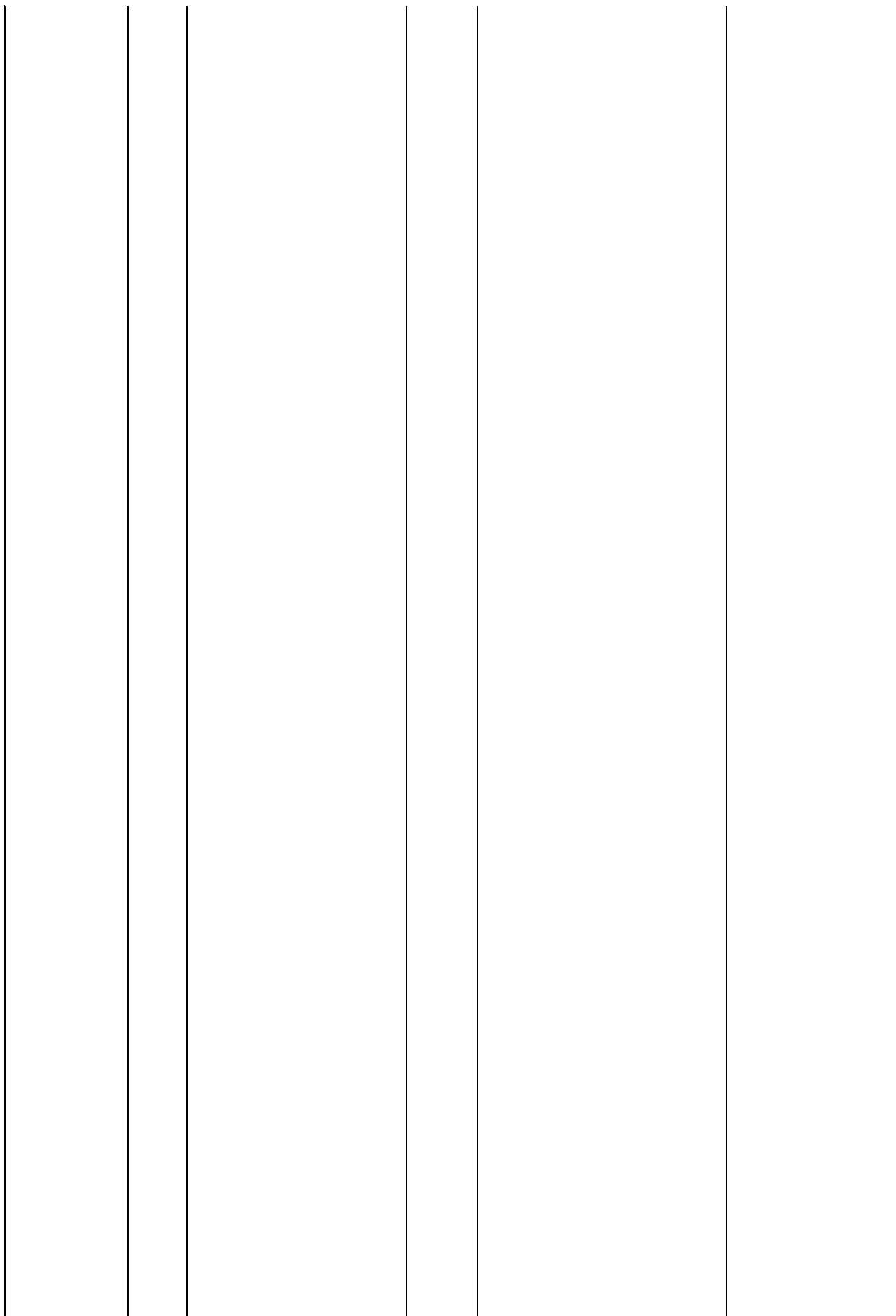
травушка; мороз — морозы, морозны
Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости

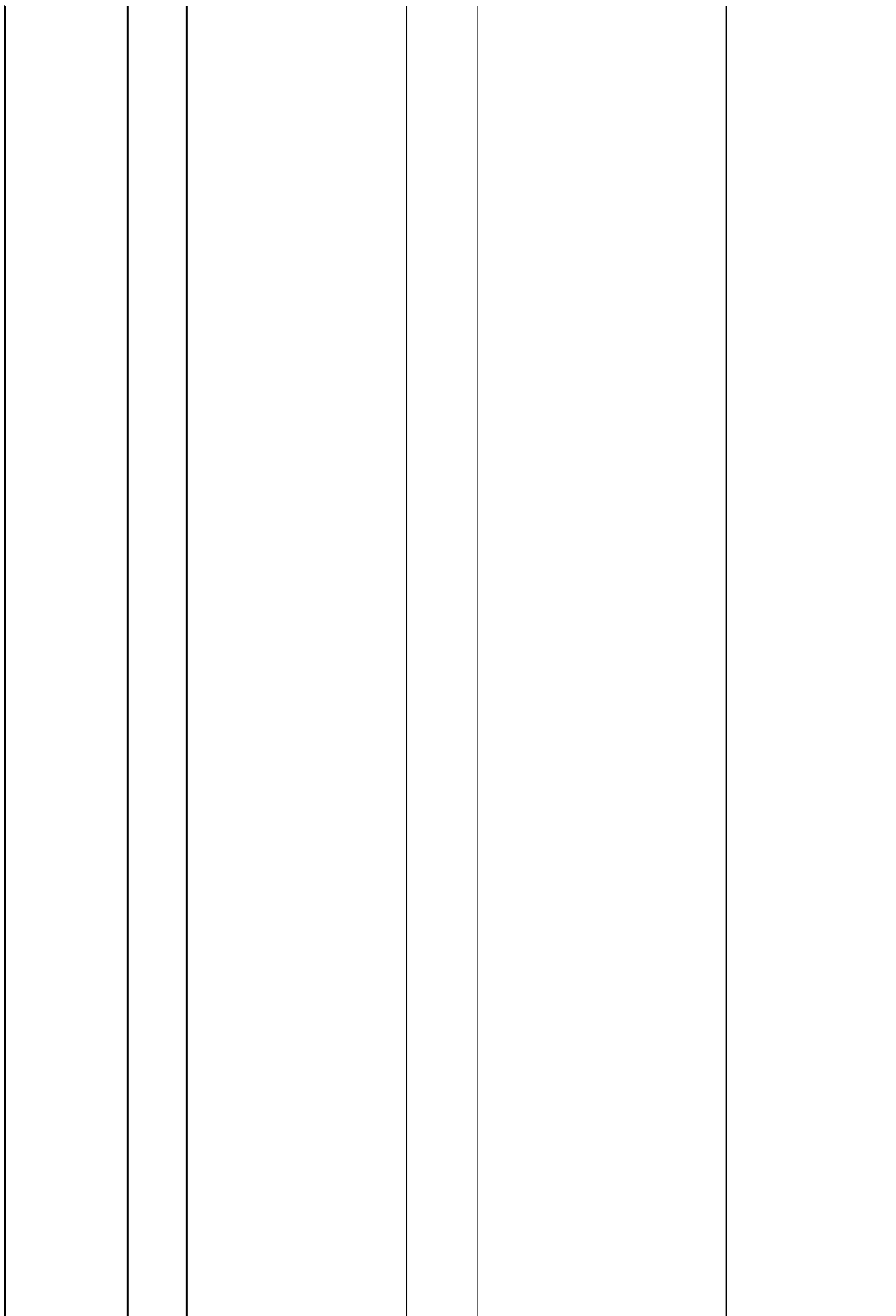
				предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	
Части речи	58	Части речи	2	С о о т н о с и т ь слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по о б о б щ ё н н о м у лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением	1,2,3,4
		Имя существительное Имя существительное как часть речи Одушевлённые и неодушевлённые Собственные и нарицательные имена Число имён существительных Обобщение знаний об имени существительном Проверочная работа	19 7 5 2 5		1,2,3,4

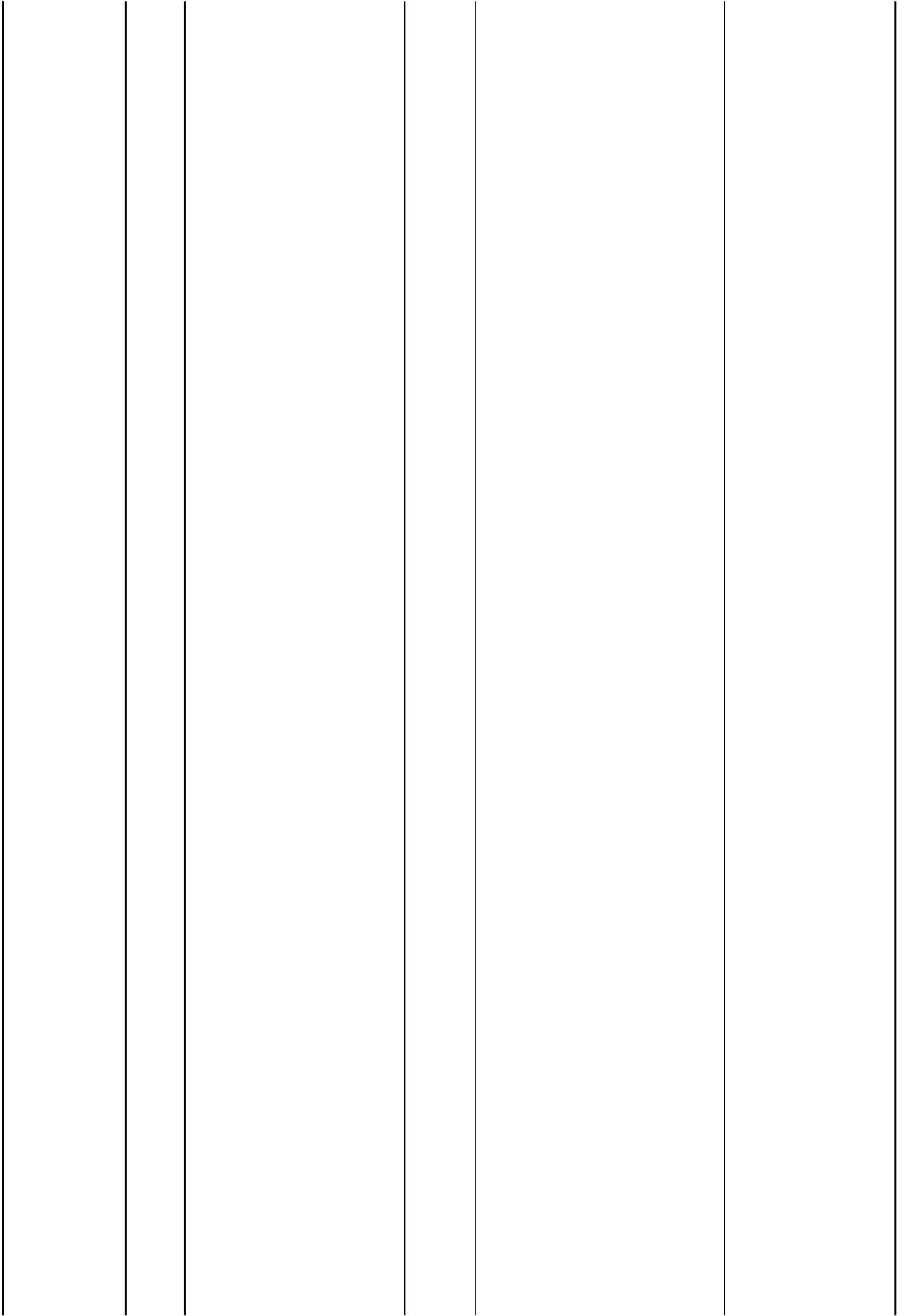
			имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-	
Глагол	12			1,2,3,4
Глагол как часть речи	4			
Число глагола	2			
Правописание частицы не с глаголом	1			
Обобщение знаний	2			
Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			
Проверочная работа				
Имя прилагательное.	13			1,2,3,4
Имя прилагательное как часть речи	6			
Единственное и множественное число имён прилагательных	2			
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3			
Обобщение знаний об имени прилагательном.	2			
Проверочный диктант				
Местоимение	4		Васнецова «Богатыри»	1,2,3,4
Местоимение (личное) как часть речи	4		(под руководством учителя).	
Текст-рассуждение	2		Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
Проверочная работа			Определять число имён существительных	

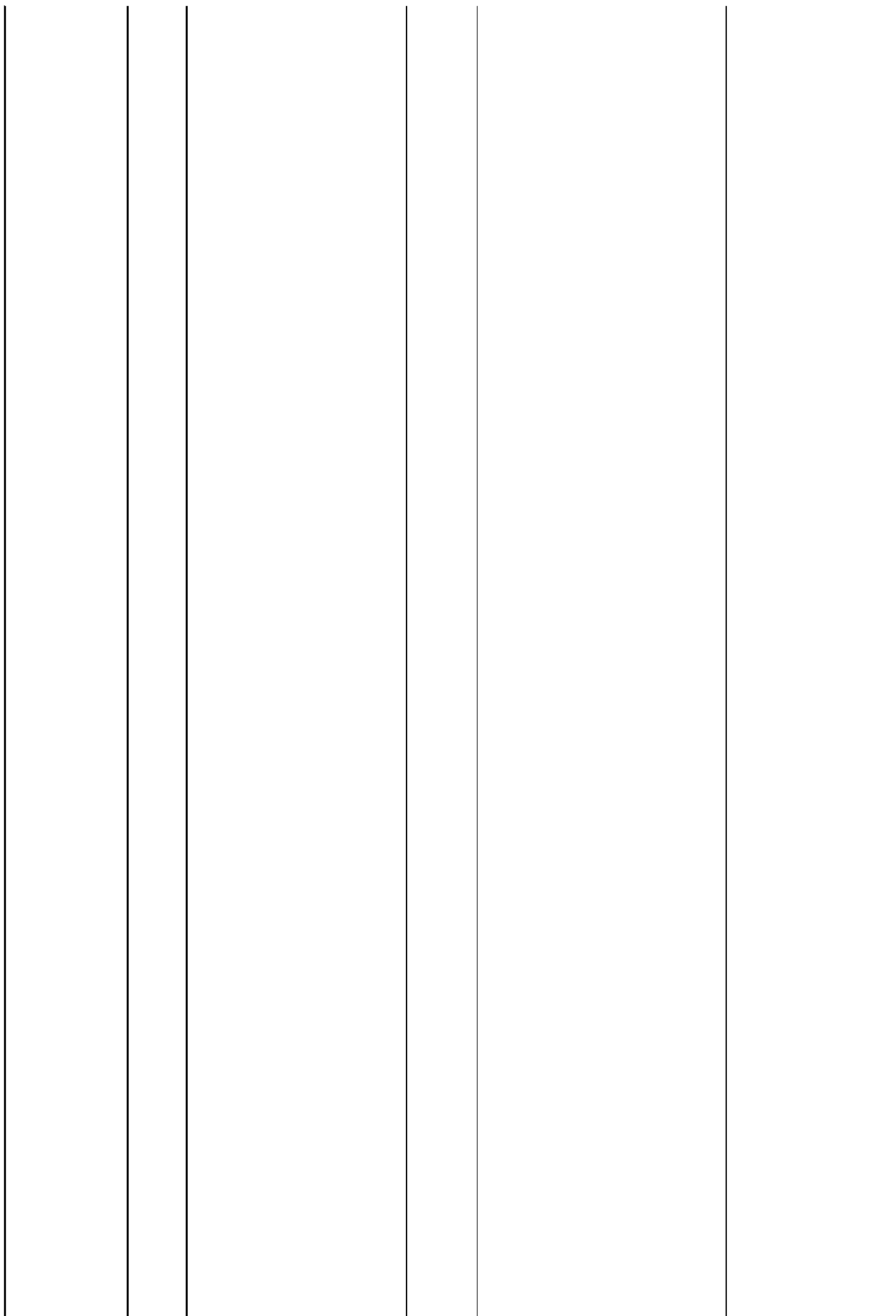
				(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).	
		Предлоги Проверочная работа Проект «В словари — за частями речи!»	6	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	1,2,3,4
		Обобщение знаний Контрольный диктант.	2	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные	1,2,3,4
Повторение	9	Повторение Контрольное списывание	9	по определённому грамматическому признаку. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные	1,2,3,4











ИТОГО:		Контрольный диктант	5		

		Контрольное списывание	2		
		Проверочный диктант	5		
		Проверочная работа	4		
		Проект	4		
3 класс (163ч)					
Язык и речь	2	Наша речь и наш язык	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. А н а л и з и р о в а т ь высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	1,2,3,4
Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст	2	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	2,3,4
		Предложение	1	Выделять части текста и о б о с н о в ы в а т ь их правильность их выделения. Различать типы текстов:	2,3,4
		Виды предложений по цели	4	п о в е с т в о в а н и е , описание, рассуждение. В о с с т а н а в л и в а т ь	1,2,3,4

		высказывания и по интонации		деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	
		Предложения с обращением	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по	1,2,3,4
		Состав предложения	2		1,2,3,4
		Простое и сложное предложения	2		1,2,3,4
		Словосочетание. Контрольный диктант	2		1,2,3,4

рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного

				предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	
Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова	2	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём	1,2,3,4
		Омонимы	1		3,2,4
		Слово и словосочетание	1		2,3,4
		Фразеологизмы	2		1,2,3,4
		Части речи Обобщение и	4		1,2,3,4

		уточнение представлений Контрольное списывание		фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	
		Имя числительное	1	Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте информацию о слове. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	1,2,3,4
		Однокоренные слова	1	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	1,2,3,4
		Слово и слог. Звуки и буквы Контрольный диктант. Проект «Рассказ о слове»	7	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать	1,2,3,4

				звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слов Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	
Состав слова	16	Корень слова	3	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры	1,2,3,4
		Формы слова. Окончание	2		1,2,3,4
		Приставка	2		3,4

Правописа ние частей слова	29	Суффикс	3	однокоренных слов. Ф о р м у л и р о в а т ь определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или с у ф ф и к с а . Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, а н а л и з и р о в а т ь содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для лю б о з н а т е л ь н ы х : наблюдение над слово- о б р а з о в а т е л ь н ы м и статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов	3,4
		Основа слова	1		3,4
		Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа Проект «Семья слов».	5		2,3,4
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	29	лю б о з н а т е л ь н ы х : наблюдение над слово- о б р а з о в а т е л ь н ы м и статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов	1,2,3,4
		Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	3		
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5		
		Правописание слов с удвоенными согласными	3		
		Правописание суффиксов и приставок	3		
		Правописание приставок и предлогов	4		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	2		
		Проект «Составляем орфографический словарь» Контрольный диктант Контрольное списывание	6		
			2		

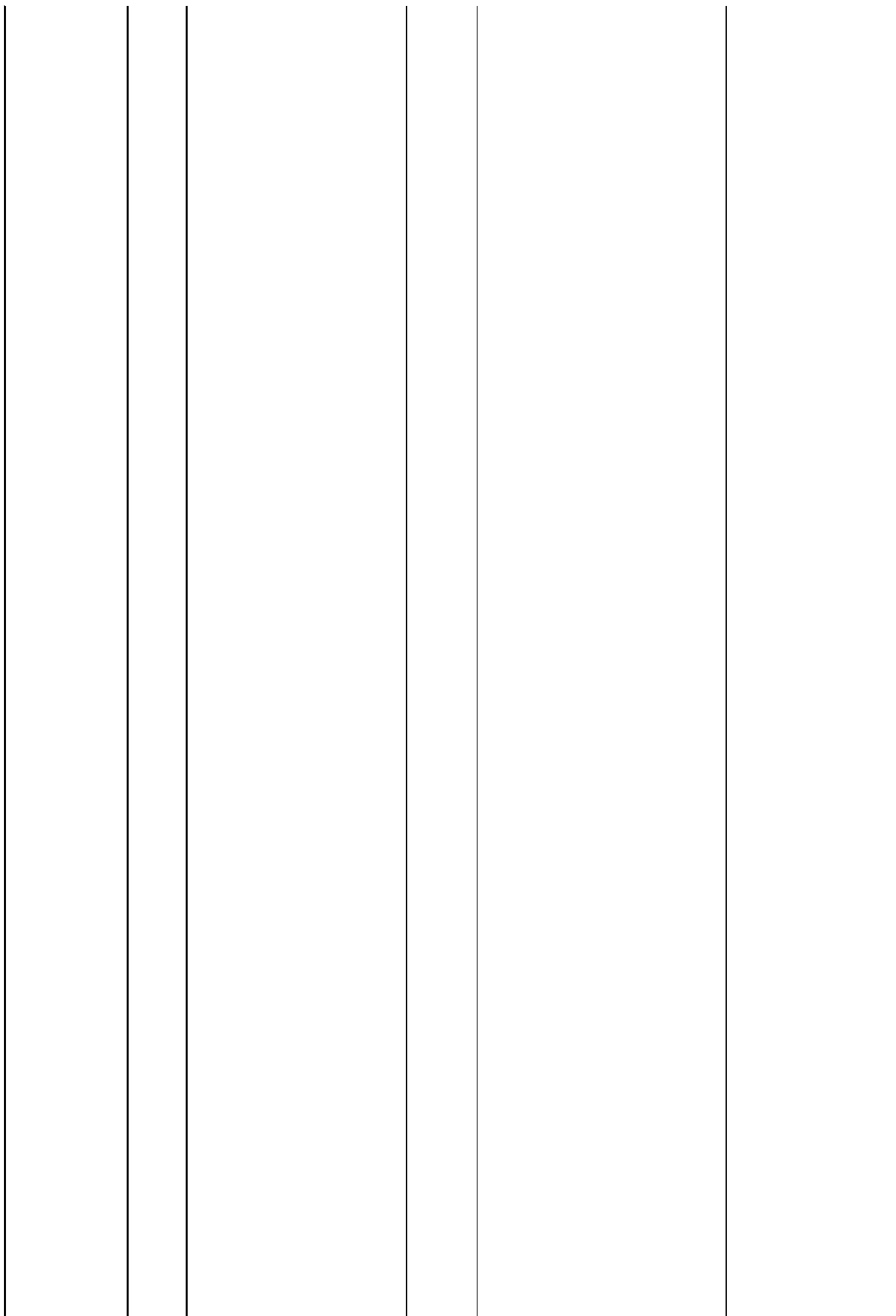
типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и с и н о н и м ы , однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Р е д а к т и р о в а т ь предложения с о д н о к о р е н н ы м и словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для р е ш е н и я орфографических задач и использовать алгоритм в практической д е я т е л ь н о с т и . Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для

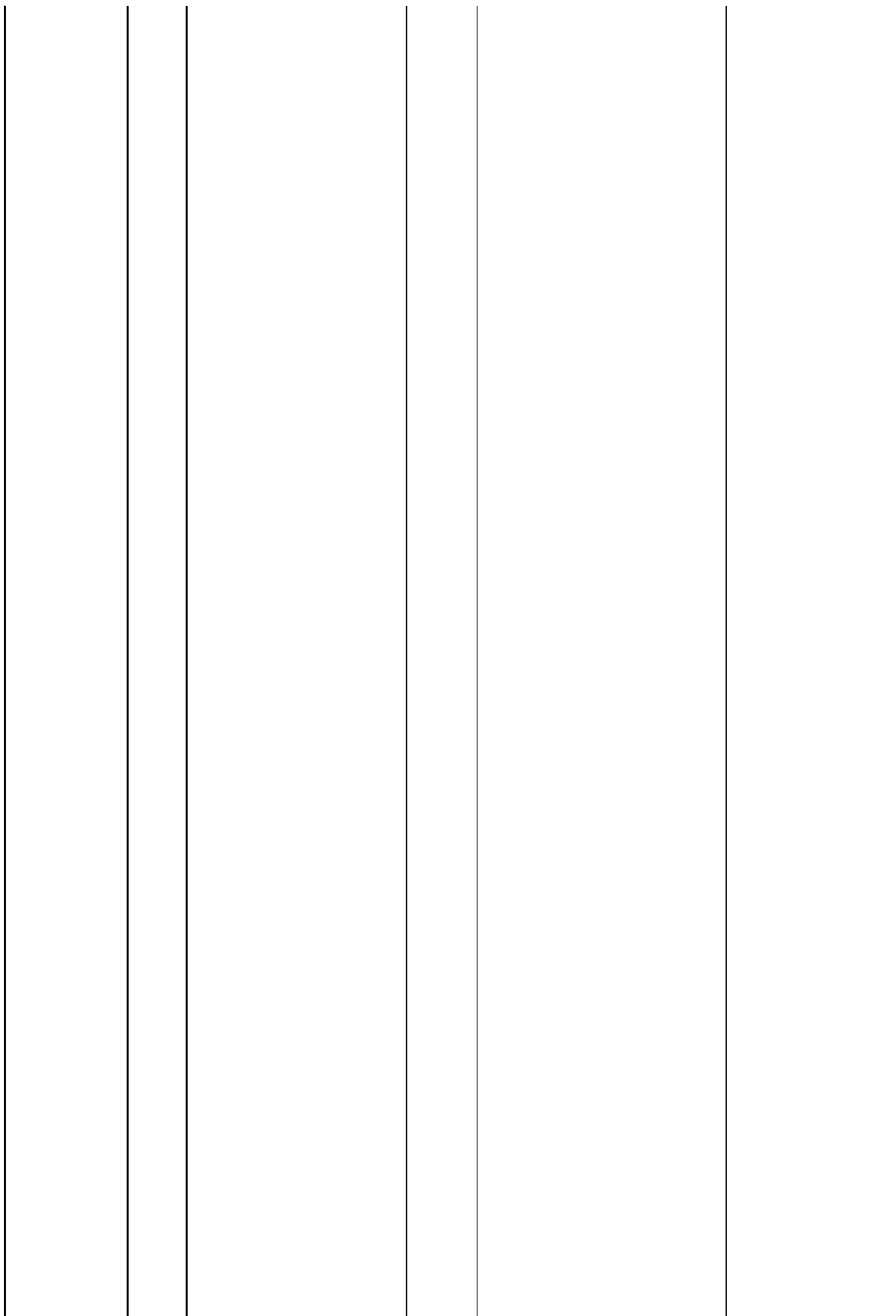
				любопытных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.	
Части речи	76	Части речи	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей	1,2,3,4

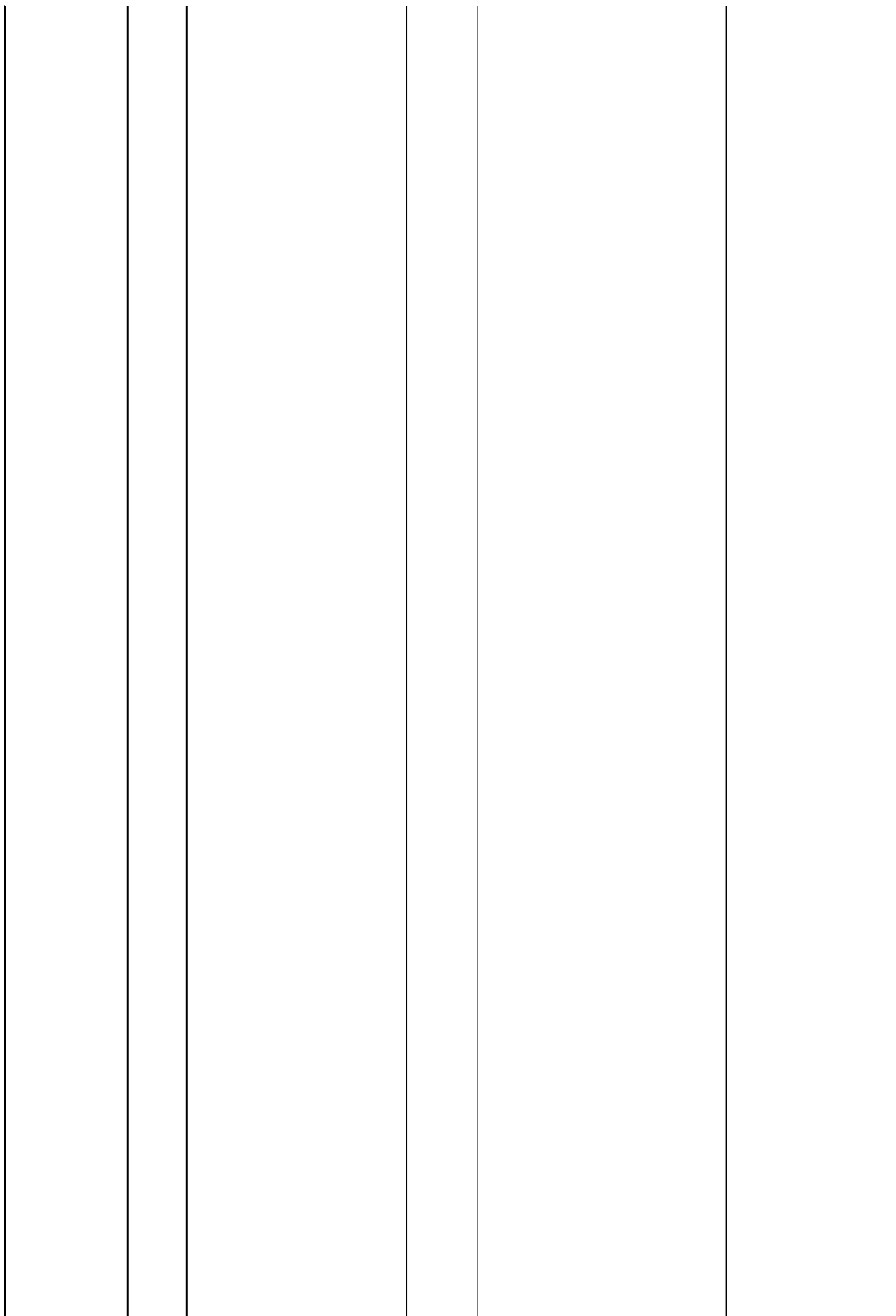
		речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст	
Имя существительное	31	1,2,3,4	
Повторение и углубление представлений	7		
Проект «Тайна имени».			
Число имён существительных	3		
Род имён существительных: мужской, женский, средний	5		
Контрольное списывание			
Падеж имён существительных	12		
Морфологический разбор имени существительного	2		
Проект «„Зимняя“ страничка».	2		
Контрольный диктант			

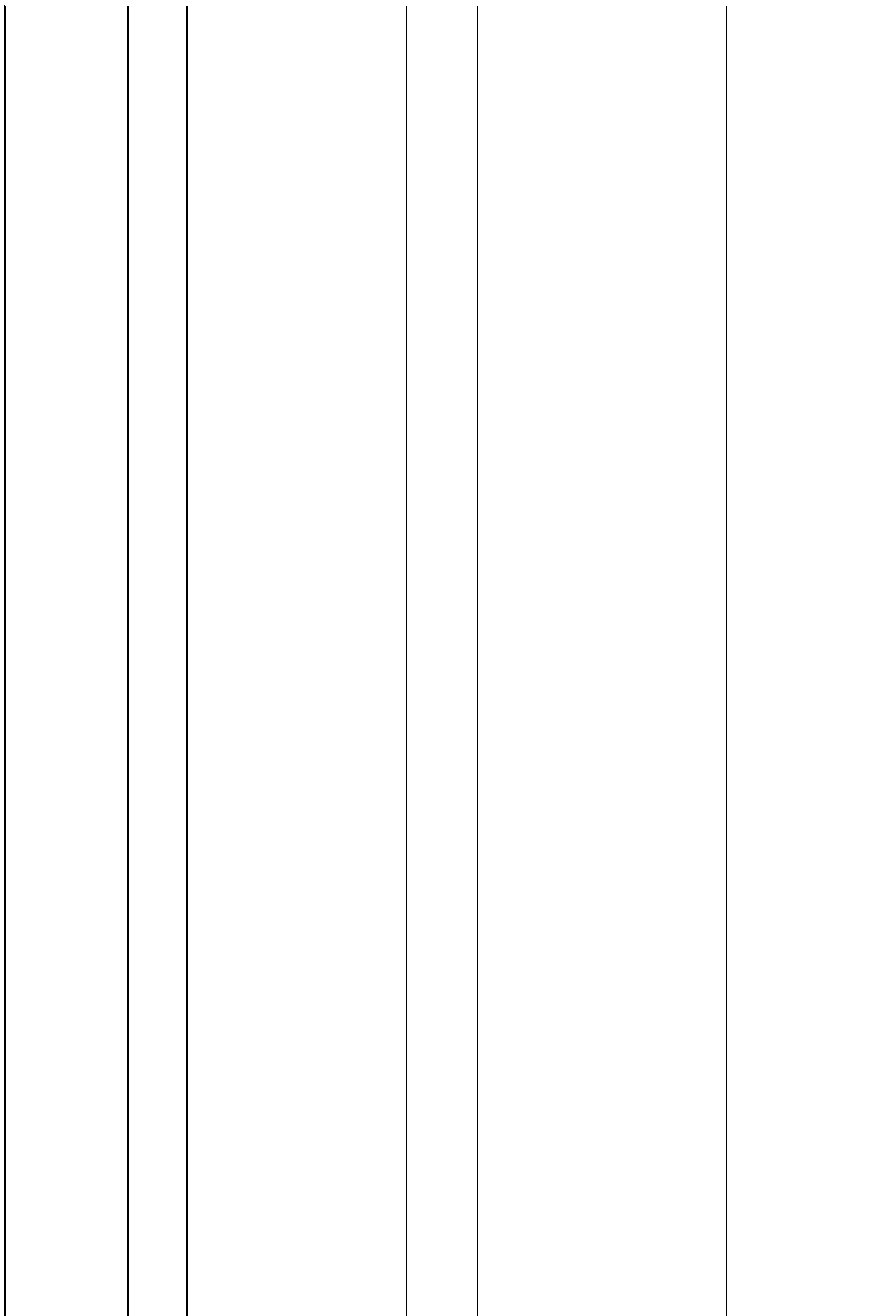
		по памяти. определять род имён существительных.	
Имя прилагательное	18	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1,2,3,4
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	5	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Называть написание заглавной буквы в именах собственных	
Формы имён прилагательных	8	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
Обобщение знаний	5	Подробно письменно излагать содержание текста-образа. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	
Местоимение	5	Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи- теля). Распознавать именительный	

				(родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок! самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена	
		Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе Формы глагола Обобщение знаний о глаголе Контрольный диктант.	21 4 13 4	1,2,3,4	
Повторение	7	Повторение Контрольный диктант	7	1,2,3,4	









ИТОГО:		Контрольный диктант	8		
		Контрольное списывание	3		
		Проект	5		
4 класс (153ч)					
Повторение	11	Наша речь и наш язык	1	А н а л и з и р о в а т ь высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по	1,2,3
		Текст	3	по выбранной	2,3,4

		пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникеры. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и	
Предложение	3		2,3,4
Обращение	1		1,3,4
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Контрольный диктант	2		1,2,3
Словосочетание	1		1,2,4

по интонации.
С о с т а в л я т ь
предложения, различные
по цели высказывания и
интонации. Соблюдать
в устной речи
логическое (смысловое)
ударение и интонацию
конца предложения.
К л а с с и ф и ц и р о в а т ь
предложения по цели
высказывания и по
и н т о н а ц и и .
О б о с н о в ы в а т ь
использование знаков
препинания в конце
предложений и знака
тире в диалоговой речи.
Находить обращение в
п р е д л о ж е н и и .
Составлять предложение
с обращением. Выделять
обращение на письме.
Устанавливать при
помощи смысловых
вопросов связь между
словами и
п р е д л о ж е н и я м и .
Выделять главные члены
предложения и
объяснять способы
нахождения главных
членов предложения.
Различать главные и
второстепенные члены
п р е д л о ж е н и я ,
распространённые и
нераспространённые
п р е д л о ж е н и я .
Анализировать схемы
п р е д л о ж е н и й ,
составлять по ним
п р е д л о ж е н и е .
М о д е л и р о в а т ь
предложение. Работать с
памяткой «Разбор
предложения по
членам». Разбирать
предложения по членам.
С р а в н и в а т ь
п р е д л о ж е н и е ,
словосочетание и слово,

				объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Предложение	9	Однородные члены предложения	5	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать	1,2,3,4
		Простые и сложные предложения Контрольный диктант	4	второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать	1,2,3

				постановку запятых в предложения с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложное предложение.	
Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова	4	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	1,3,4
		Состав слова Контрольный диктант	8	Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы,	2,3,4
		Части речи Проверочная работа	7		1,2,3,4

фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять

				алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами или приставками. Работать с памяткой «Звуко – буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Обсуждать представленный образ С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	
Имя	39	Изменение по	5	Устанавливать наличие	1,3,4

существительное	падежам Проверочная работа		в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать	
	Три склонения имён существительных	9	нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в	1,2,3,4
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Контрольный диктант	15	тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать	3,4
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Проверочный диктант	9	правильность в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже	2,3,4
	Обобщение знаний	1	(нет яблок, но апельсинов и др.)	1,2,3,4

**Проект «Говорите
правильно!»**

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Определять принадлежность имён существительных к 1му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1 – го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 – го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2 –му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2 –го склонения. Сравнивать имена существительные 1 –го и 2 –го склонений: находить сходство и различие.

Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 – го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3 –му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3 – го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 – го склонения. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и словосочетания (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена

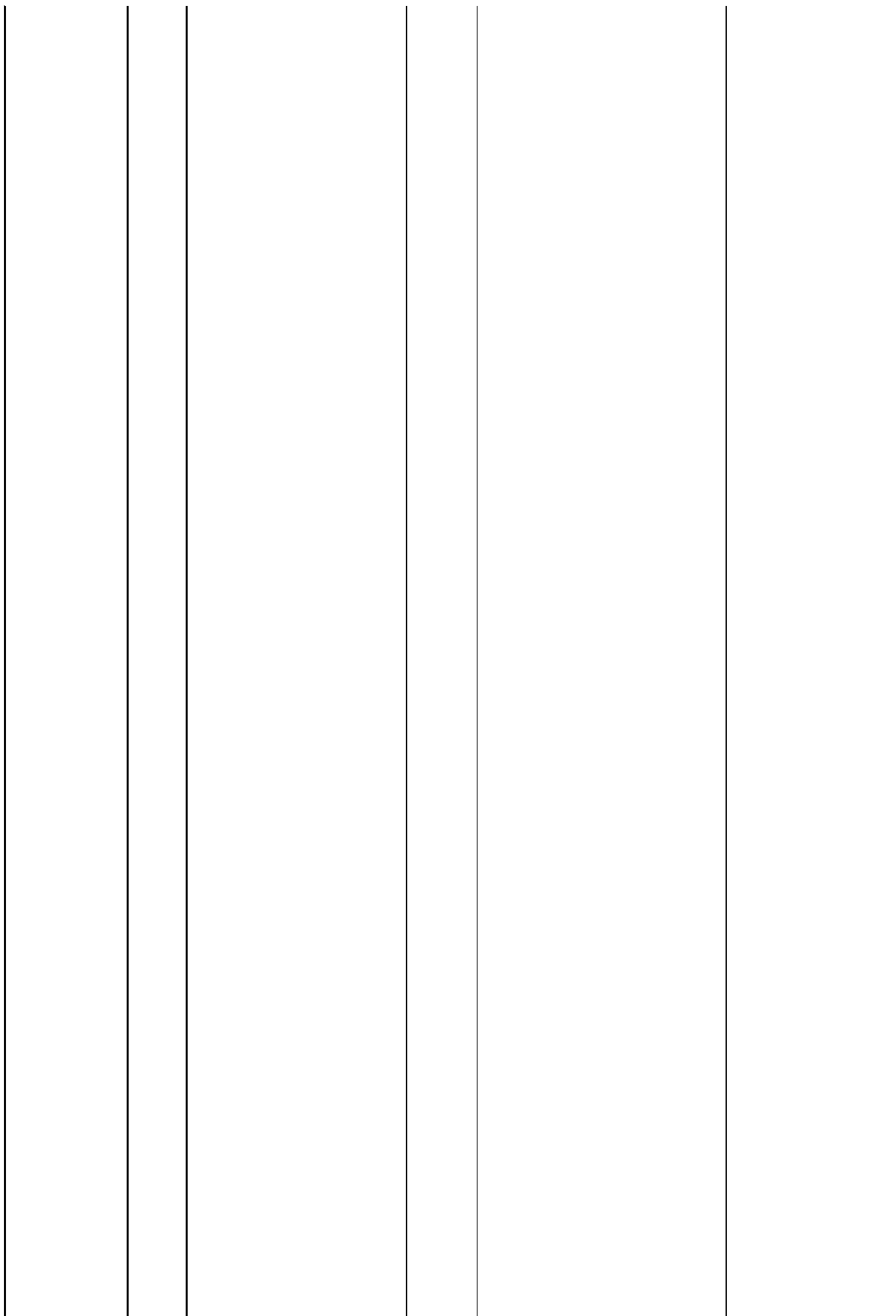
				существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
Имя прилагательное	25	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	3	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимально количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по	1,2,3,4
		Изменение по падежам имён прилагательных	1		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Контрольный диктант	8		1,2,3,4
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6		1,4
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	5		1,4

	Обобщение знаний Контрольный диктант	2	падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать его определения. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по	1,3,4
--	---	---	--	-------

				памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщения. Сравнить падежные окончания во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
Местоимения	7	Личные местоимения	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	1,2,4
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Контрольный диктант	6	Определять лицо, число, род у личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в	1,2,3,4

				косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Раздельно писать местоимения с предлогами. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Глагол	28	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глаголов. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимических имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно и излагать повествовательный	1,3,4
		Неопределенная форма глагола	4		1,3,4
		Спряжение глагола	2		3,4

				текст по самостоятельно составленному плану. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов, выделять личные окончания глаголов. Определять роль Б в окончаниях глаголов 2 –го лица ед. числа. в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
		I и II спряжение глаголов	3	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов, выделять личные окончания глаголов. Определять роль Б в окончаниях глаголов 2 –го лица ед. числа. в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	3,4
		Правописание глаголов Контрольное списывание	13	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Работать с памяткой определения безударного личного	3,4
		Обобщение по теме «Глагол» Контрольный диктант	4	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Работать с памяткой определения безударного личного	1,2,3,4
Повторение	15	Повторение Контрольный диктант	15	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Работать с памяткой определения безударного личного	1,2,3,4



ИТОГО:		Контрольный диктант	9		
		Проверочный диктант	2		
		Проверочная работа	1		
		Проект	2		
			4		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30 августа 2021 № 1
Руководитель МО ОУ
_____ Диденко О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____/О.А.Красноборова/
«30» августа 2021 года